

“Estrategias didácticas durante la pandemia en el C.B.T.a No. 115”

Nombre: Elizabeth Ortiz Herrera

“OPCIÓN 1. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL MÁXIMO LOGRO EDUCATIVO”

Querétaro
Educación Media Superior
22DTA0003S
DGETAyCM
Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 115
Colón, Querétaro.

Introducción

Después de aquella declaratoria de emergencia por COVID-19, aquél 24 de Marzo del 2020, las cosas cambiaron. En un inicio se creyó que solo sería momentáneo, que al cabo de un tiempo, nos estarían regresando de nuevo con nuestros alumnos y con ello retomariamos los aprendizajes en los que habíamos quedado.

Sin embargo, no fue así. Aquellas aulas se vieron vacías y silenciosas por los alumnos; y los maestros vimos por pérdida nuestra rutina en la práctica docente. Aquellas viejas didácticas de dar clase a alumnos oyentes e inactivos, parece que de un día para otro, habían quedado en el pasado. Habíamos pasado de tener un retraso educativo a tener una exigencia para lograr un nivel educativo como los grandes países que puntúan los primeros lugares en educación.

Ante todo este panorama surgió la gran incógnita del adaptarse con los recursos que se tenía y que nuestros alumnos contaban para poder continuar con las clases de manera virtual y que éstas a su vez fueran a ser lo suficientemente dinámicas y capaces de poner generar un ambiente de enseñanza lo más parecido a nuestro salón de clase.

Fue en esta vertiente que como docentes tuvimos que indagar el uso de varias herramientas que facilitaran este trabajo y más aún importante; aprender cómo usarlas para integrarlas a nuestra enseñanza o bien, complementar a su vez aquellas que ya teníamos. Mediante diversos cursos que nos fueron asignados desde la plataforma virtual de la formación docente, indicada por nuestra unidad central, se establecieron varios cursos entre ellos; uso de meet, classroom y algunas otras plataformas que ayudarán a nuestra práctica de evaluación sumativa.

Desarrollo

Durante todo este tiempo, el plantel del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 115 ubicado en Colón, Querétaro tuvo a un escenario difícil del plantear, con una comunidad total de más de 700 alumnos cursando sus materias desde la modalidad en línea, repartida en una totalidad de 45 docentes.

El reto más importante de esta modalidad fue que los alumnos en su mayoría son de comunidades rurales que se encuentran muy alejadas, lo cual hace difícil que los alumnos cuenten con una buena cobertura de internet, sin dejar de lado la cuestión económica, que obligaba a los alumnos a tener que compartir una computadora entre sus hermanos o disponer de los dispositivos móviles para poder cumplir con las obligaciones que sus clases exigían.

En un inicio se trató de abarcar una modalidad con las herramientas mundialmente conocidas por los adolescentes, es decir; Facebook, whatsapp y youtube, pero estas herramientas emiten una comunicación unilateral y no permiten tener una respuesta inmediata sobre si los alumnos están aprendiendo de forma adecuada o no.

De tal manera que los docentes buscamos realizar nuestro trabajo desde la modalidad que así lo marcaba las instancias educativas como el programa “Aprende en casa” pero la necesidad latente de buscar tener una cercanía con los alumnos, resolver sus dudas y sobre todo, no olvidar que la practica en la cuestión agropecuaria son fundamentales; pues en nuestra esencia educativa, nos obligaron a buscar tener acercamientos esporádicos de manera presencial.

Mi experiencia con la práctica docente:

Desde mi práctica docente en las materias de inglés se estuvo trabajando bajo varias plataformas que permitieran que los alumnos tuvieran una clase lo más interactiva posible, pero que a su vez permitiera tener la posibilidad de comunicación inmediata y asertiva con los alumnos; por ello se trabajó con las siguientes herramientas:

- Classroom
- Kahoot
- Zoom
- Mentimeter
- Duolingo
- Cuadernillo del estudiante

Mediante la plataforma de Zoom los alumnos estuvieron tomando sus clases, pero siempre tratando de que las presentaciones que se proyectarán en estas sesiones fueran interactivas para que los alumnos no se aburrieran y prestarán atención a los temas que se les estaba mostrando, una de las herramientas que se utilizaban simultáneamente era mentimeter, en ella los alumnos podían interactuar a manera de hacer una lluvia de ideas sobre los temas que se abordaban durante el momento inicial de la clase.

Una vez que se explicara y sacaran dudas sobre el tema los alumnos eran asignados a realizar algunas actividades en sus cuadernillos del estudiante así; como algunas más extras. Todas ellas debían entregarlas en su plataforma de classroom, la cual es una de las herramientas más bondadosas con las que se contó durante la pandemia, pues esta a su vez permitía tener una comunicación interpersonal con los alumnos, tener privacidad y retroalimentar respecto a los trabajos entregados. Esta plataforma también permite generar rúbricas de evaluación para los alumnos y que estos a su vez sean conscientes del aprendizaje logro que se espera de los trabajos solicitados.

Aunado con el trabajo de classroom la herramienta de Kahoot es muy útil para la evaluación de los alumnos, pues no solo es una herramienta interactiva, sino que permite a los alumnos juzgar sus conocimientos sobre el tema de una forma rápida y sencilla, pudiendo tener la parte de la retroalimentación.

Por último, pero no menos importante la aplicación de duolingo es un juego ampliamente conocido por los jóvenes, pues mediante ésta los alumnos pueden

continuar practicando el idioma, pues además de que es una app gratuita, esta es de fácil uso pues requieren de dedicarle solo un momento de sus ratos libres para hacerlo.

Si bien, mediante todo el uso de estas aplicaciones los alumnos podrían mantenerse atentos a sus estudios y motivados por lograr alcanzar un mejor aprendizaje del inglés. Algunos de los alumnos de escasos recursos y con problemas de conectividad en sus comunidades no podían lograr ese aprendizaje esperado, pues al igual que en una gran mayoría de las comunidades de México, las familias no solo se encontraban ante una pandemia que los obligaba a aumentar los cuidados sanitarios al interior de su hogar, sino que también se enfrentaban a una dificultad económica que imposibilitaba el acceso a la educación y ponía por encima las necesidades monetarias a las intelectuales.

Fue en este punto crítico; al ver que la mayoría de los estudiantes estaban teniendo un muy bajo rendimiento académico por los factores antes mencionados, donde como academia nos reunimos para establecer en conjunto un cambio de estrategias. Optando por tener una educación que fuera híbrida, a manera que los alumnos pudieran seguir asistiendo a clase de manera presencial pero escalonada y no dejarán de tener sus trabajos participación de manera virtual. Es decir; cada quince días se asistía a clase únicamente a despejar las dudas que durante la estrategia online no se hubiesen atendido.

Este tipo de estrategia conjunta nos permitió no sólo hacer un regreso de los salones de manera escalonada y progresiva, sino que también nos permitió rescatar a mucho de los alumnos que se encontraban en un riesgo latente de truncar sus estudios por la falta de herramientas en su hogar o la desmotivación que algunos de ellos presentaban por la falta de socialización con personas que fueran sus semejantes.

Las estrategias sanitarias que se implementaron en este plantel permitieron que no solamente los alumnos regresarán tranquilos a sus aulas, sino que nos hicieron

formar parte de los únicos planteles en el Estado de Querétaro en lograr regresar pronto a clase y tener una vigencia en la actualidad.

Dentro de las tácticas a utilizar durante la pandemia y las clases semi-presenciales, fue el de lavado continuo de manos, la toma de temperatura al entrar a la institución, el uso constante del gel en las aulas y la sanitización diaria de las aulas una vez terminada la jornada laboral.

Es importante mencionar que las estrategias didácticas utilizando la tecnología no se vieron olvidadas por el simple hecho de regresar en presencial, sino que vinieron a ayudarnos a hacer nuestra clase más interactiva, más productiva, pero sobre todo más cercana a las nuevas generaciones que buscan siempre integrar a la tecnología en todo lo que hacen.

Los beneficios de los que podemos hablar al indagar en este tema es que los alumnos no solo se muestran mucho más interesados en el tema, sino que se motivan de manera constante a buscar información de su conveniencia y relacionada con sus temas de aprendizaje, además de hacer nuestro trabajo administrativo más ligero para poder atender otros aspectos de nuestras clases.

Conclusión

Es por ello, que la reflexión más inmediata que podemos rescatar de esta pandemia es que la forma en la que se impartía la educación cambian constantemente y que las herramientas de la información no solo nos ayudan a acercar nuestro mundo con las personas que más queremos y nos brindan la información a la mano, sino que también nos ayudan a incrementar nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje; orientando a los docentes de nuestro país a replantearnos la manera en la que enseñamos y a nuestras políticas el buscar disminuir la brecha tecnológica que ha frustrado el sueño de muchos de seguir estudiando.

EVIDENCIAS

CLASSROOM

The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Browser Tabs:** Netflix, Your session has expired., 2 B agropecuario Inglés 2.
- Address Bar:** classroom.google.com/c/MjU1MDY1NzcwNjlx
- Page Header:** 2 B agropecuario Inglés 2, with tabs for Novedades, Trabajo en clase, Personas, and Calificaciones.
- Main Content:**
 - A blue header card with the text "2 B agropecuario Inglés 2" and a graduation cap icon.
 - A list of items:
 - Elizabeth Ortiz publicó una nueva tarea: EXAMEN TERCER PARCIAL (1 jun 2021)
 - Elizabeth Ortiz publicó una nueva tarea: Activity 9 (24 may 2021 (Editado: 26 may 2021))
 - Elizabeth Ortiz publicó nuevo material: Was and were (21 may 2021)
 - Elizabeth Ortiz publicó una nueva tarea: Activity 8 (18 may 2021)
 - A partially visible item: Elizabeth Ortiz publicó nuevo material: Simple past (2021)
- Notification Bar:** "La clase está archivada. Restáurala para agregar o editar algo. Restaurar"
- Taskbar:** Windows taskbar with various application icons and system tray showing 17°C Soleado and 12:50 p.m.

This is an identical duplicate of the screenshot above, showing the same Google Classroom interface with the same list of assignments and materials.

Netflix x Your session has expired. x Trabajo en clase de 2 B agropecu x +

classroom.google.com/w/MjU1MDY1NzcwNjlx/t/all

2 B agropecuario
Inglés 2

Novedades Trabajo en clase Personas Calificaciones

Calendario de Google Carpeta de la clase en Drive

Todos los temas

TERCER PARCIAL

SEGUNDO PARCIAL

Primer parcial

Diagnóstico

Material

TERCER PARCIAL

EXAMEN TERCER PARCIAL	Fecha límite: 1 jun 2021, 11:59
Activity 9	Fecha límite: 28 may 2021, 1...
Was and were	Publicado: 21 may 2021
Activity 8	Fecha límite: 21 may 2021, 1...
Simple past	Publicado: 15 may 2021
Activity 7	Fecha límite: 14 may 2021, 1...
Imperatives	Publicado: 7 may 2021

SEGUNDO PARCIAL

EN SEGUNDO PARCIAL	Fecha límite: 28 abr 2021, 10...
--------------------	----------------------------------

La clase está archivada. Restórala para agregar o editar algo. Restaurar

17°C Soleado 12:53 p. m.

ZOOM

Zoom Reunión

Vista

Participantes (33)

Q Buscar un participante

AP Aaron Prado (Anfitrión, yo) [icono de micrófono]

2J 2A Juana Nayeli Montoya Rese... [icono de micrófono]

AH Abigail Hernández Uribe [icono de micrófono]

AM Alejandra Martínez [icono de micrófono]

AU Angel Uriel Gutierrez Perez [icono de micrófono]

BT Brenda Trejo [icono de micrófono]

C Cecilia Fernanda Pérez Luna [icono de micrófono]

CG Cynthia Guadalupe Barcen... [icono de micrófono]

DP Daniela Prado Granados [icono de micrófono]

DR Diana Resendiz Vega [icono de micrófono]

DR diego rojas [icono de micrófono]

EB Emmanuel Bárcenas [icono de micrófono]

EG Emmanuel Guadalupe Morales ... [icono de micrófono]

FA Francisco Alfonso Martínez Sán... [icono de micrófono]

Invitar Silenciar a todos

Desactivar audio Detener video Seguridad Participantes Chat Compartir pantalla Grabar Reacciones Finalizar

Escribe aquí para buscar

01:01 p. m. 19/04/2021

Zoom Reunión

Vista

Participantes (11)

Q Buscar un participante

AP Aaron Prado (Anfitrión, yo) [icono de micrófono]

M Michelle [icono de micrófono]

AP Ana Paola Gutiérrez Miranda [icono de micrófono]

AE Anahí Estrada Sánchez [icono de micrófono]

C Carla Guadalupe Hernandez Guti... [icono de micrófono]

CR Cesar Rodriguez [icono de micrófono]

FR Fatima Reséndiz Sánchez 2-B [icono de micrófono]

JD Juan Daniel López Reséndiz [icono de micrófono]

LE Laura Estela Arteaga [icono de micrófono]

MF Maria fernanda ibarra Jiménez [icono de micrófono]

MR Monserrat Reséndiz Martínez [icono de micrófono]

Invitar Silenciar a todos

Desactivar audio Detener video Seguridad Participantes Chat Compartir pantalla Grabar Reacciones Finalizar

Escribe aquí para buscar

09:53 a. m. 19/04/2021

Zoom Reunión

Vista

Participantes (15)

Q Buscar un participante

AP Aaron Prado (Anfitrión, yo)

AG ALEXANDRA GRANADOS

ZJ 2A Juana Nayeli Montoya Rese...

2M 2A María José Ramos Luna

2R 2A Rosa Isela Vizcaya Pérez

Ari Ramírez

DR Diana Reséndiz Vega

EG Emmanuel Guadalupe Morales ...

FB Fátima Barbosa

FH Felipe Hurtado Villaseñor

GA Gabriela Alejandra Gutierrez

LJ Liz jaimes

MF María Fernanda Hernandez Dia...

MH Marlen Hernández

Invitar

Silenciar a todos

2A Juana Nayeli Mont...

Aaron Prado

Felipe Hurtado Villase...

María Fernanda Hern...

Paola Morales Bermú...

Diana Reséndiz Vega

Liz jaimes

ALEXANDRA GRANAD...

2A María José Ramos ...

Emmanuel Guadalupe ...

Fátima Barbosa

2A Rosa Isela Viz...

Marlen Hernández

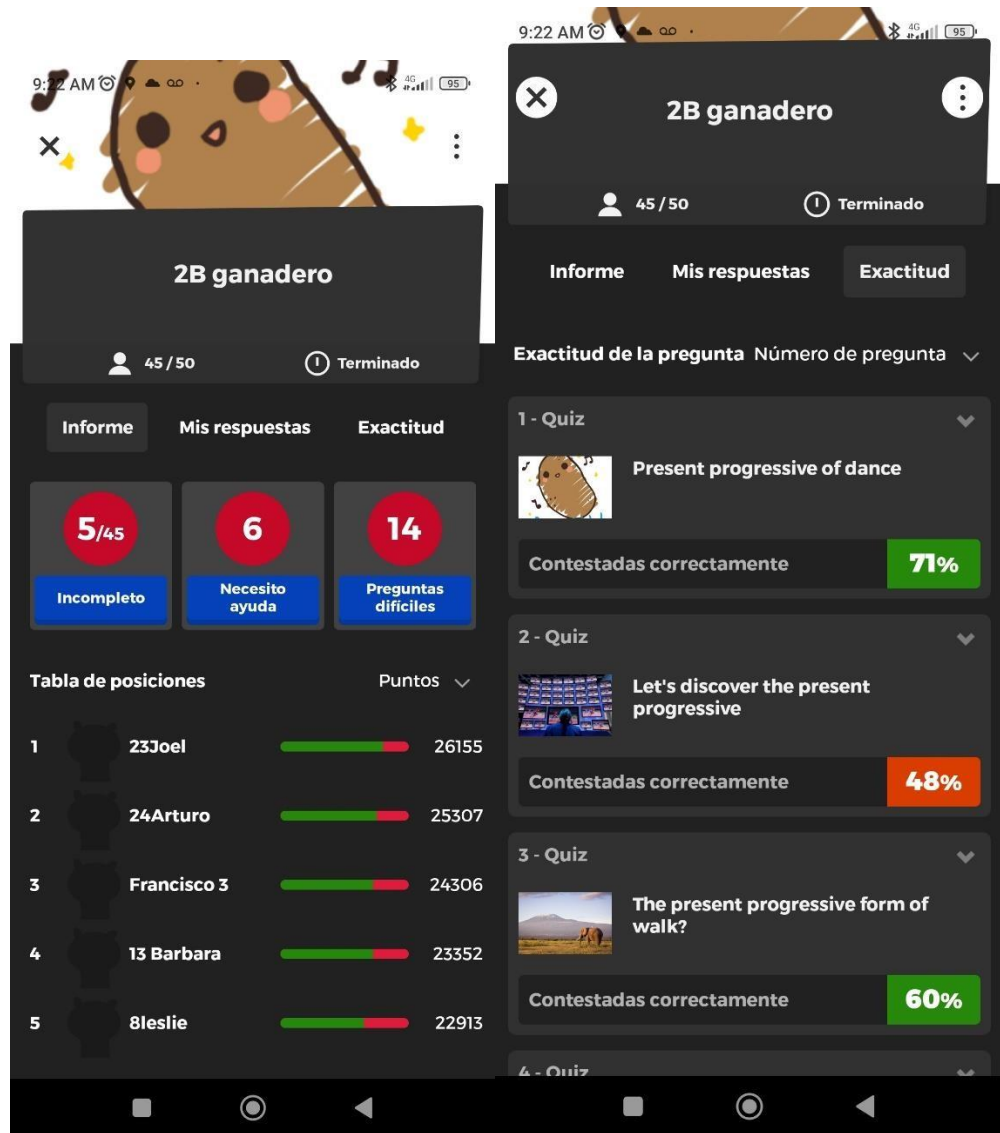
Gabriela Alejand...

Ari Ramírez

Escribe aquí para buscar

09:24 a. m.

12/05/2021



Kahoot

Duolingo

